

Ensino Português no Estrangeiro – Nível A1 – Prova A (13A1AE) – 60 minutos

Prova de certificação de nível de proficiência linguística no âmbito do *Quadro de Referência para o Ensino Português no Estrangeiro*, de acordo com o estabelecido na Portaria n.º 232/2012, de 6 de agosto

A preencher pelo estudante:

Nome completo:

Data de nascimento (dia / mês / ano):

Doc. de identificação: ☐ BI ☐ CC ☐ Passaporte:

Assinatura do aluno:

(não escrever o nome em mais nenhum local da prova)

Centro de Exame:

A preencher pelo Centro de Exame:

Código da Prova:

Código da Prova:

A preencher pelo Professor Classificador:

Classificação em percentagem:

Data:

(Classificação por extenso):

Assinatura do classificador:

Observações:

Rubrica dos vigilantes da prova

ATENÇÃO!

- ✓ Dar todas as respostas no enunciado da prova, nos espaços reservados para o efeito.
- ✓ Utilizar apenas caneta ou esferográfica de tinta preta ou azul.
- ✓ Apresentar as respostas de forma clara e legível. As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.
- ✓ Não escrever o nome em nenhum lugar da prova. Se for necessário assinar um texto, utilizar um nome inventado.

PARTE I – COMPREENSÃO ORAL (15 minutos)**Grupo I – 3 pontos**

Escuta o diálogo com atenção. Assinala com uma cruz (X) a resposta correta, em cada uma das questões apresentadas. Segue o exemplo.

Vais ouvir o diálogo duas vezes.

Exemplo: Os alunos vão fazer postais para o dia...



a)



b)



c)



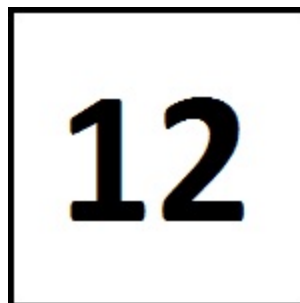
1. A data em que se celebra esse dia especial é em maio, no dia...



a)



b)



c)



2. O professor pediu aos alunos para trazerem...



a)



b)



c)



3. Antes de começarem a trabalhar, o professor pede ao Pedro para fechar a...



a)



b)



c)

Grupo II – 6 pontos

Escuta o diálogo com atenção. Faz a correspondência entre as imagens de modalidades de desporto e as personagens, escrevendo os nomes próprios por baixo de cada imagem. Segue o exemplo.

Vais ouvir o diálogo duas vezes.



Exemplo: Carlos



1. _____



2. _____



3. _____

Carlos João Teresa Pedro

Grupo III – 16 pontos

Escuta o diálogo entre duas amigas, com atenção. Faz a correspondência entre as imagens apresentadas e os dias da semana, traçando uma linha. Segue o exemplo. Vais ouvir o diálogo duas vezes.



segunda-feira

terça-feira

quarta-feira

quinta-feira

sexta-feira

sábado

domingo



Termina aqui a Parte I – Compreensão Oral.

Espera pela indicação do professor para continuar.

Página deixada em branco.

PARTE II – LEITURA E ESCRITA (35 minutos)

LEITURA

Grupo I – 4 pontos

Lê o diálogo seguinte entre duas personagens. Completa o diálogo com as falas apresentadas no quadro abaixo, escrevendo-as nos espaços adequados.

Segue o exemplo.

Ao chegar a casa...

Exemplo:

Criança: Pai, hoje a professora pediu-nos para levar uma fotografia da nossa família.

Pai: Que fotografia vais escolher?

Criança: Ainda não sei. Não encontro o álbum!

Pai: (1) _____

Criança: Sim, estou no escritório a olhar para a estante, mas não vejo o álbum...

Pai: (2) _____

Criança: Ajudas-me a encontrá-lo?

Pai: (3) _____

Criança: Gostava de levar uma fotografia em que estamos com os avós.

Pai: (4) _____

Criança: Ótimo! Ajudas-me a escolher uma delas, pai?

Claro que sim!

Então, deve estar na estante da sala de estar!

~~Que fotografia vais escolher?~~

Já viste na estante do escritório?

Temos várias em que estamos todos juntos.

Grupo II – 5 pontos

Lê as definições apresentadas e identifica, no quadro seguinte, o dia da semana, mês ou estação do ano correspondente

Há duas palavras ou expressões que não devem ser utilizadas.

Segue o exemplo.

Exemplo:

Estação do ano em que está mais frio. Inverno

1. Primeiro dia do fim de semana. _____

2. Mês do ano em que se festeja o Natal. _____

3. Estação do ano em que está mais calor. _____

4. Segundo dia da semana. _____

5. Mês do ano em que começa a primavera. _____

Segunda-feira	Sábado	Verão	Outono	Dezembro
	Abril	Março	Inverno	

Grupo III – 6 pontos

Lê o excerto da história *A História da Pequena Estrela*, de Rosário Alçada Araújo. Deves consultar o vocabulário apresentado a seguir, para compreender melhor o texto.

Era uma vez uma estrela pequena que estava sempre triste. A Pequena Estrela – era assim que lhe chamavam – costumava olhar para as outras estrelas e pensar como elas eram grandes, como eram brilhantes e como eram bonitas.

Quando havia uma festa no céu, quatro vezes por ano, para festejar a chegada de uma nova estação, as estrelas juntavam-se para dançar a noite inteira, mas a Pequena Estrela escondia-se sempre na luz do luar e ficava lá, admirando as outras estrelas e observando como elas eram **magníficas**, como dançavam bem e como saltavam com magia.

Rosa Alçada Araújo, *A história da pequena estrela*, Edições Gailivro – Grupo Leya

Vocabulário

magníficas: muito bonitas; muito grandes; com muitas qualidades

1. Indica se as frases apresentadas sobre o texto são verdadeiras (V) ou falsas (F). Segue o exemplo.

Exemplo: A Pequena Estrela estava sempre triste.	V
a) A Pequena Estrela admirava as outras estrelas pelo seu tamanho e beleza.	
b) As estrelas festejavam apenas a chegada da primavera.	
c) A Pequena Estrela participava nas festas organizadas no céu.	

2. Assinala com uma cruz (X) o título que consideras mais adequado ao excerto da história que acabaste de ler.

a) A alegria da Pequena Estrela	
b) A tristeza da Pequena Estrela	
c) A saudade da Pequena Estrela	

Grupo IV – 5 pontos

Lê os avisos seguintes.

Preenche os espaços em branco, escolhendo da lista o verbo adequado.

Há três verbos que não devem ser utilizados.

Segue o exemplo.

Exemplo:

A

AVISO

É proibido **entrar** calçado, na sala.



A

AVISO

É favor não _____ as flores.



B

AVISO

É proibido _____ durante o exame.



C

AVISO

É favor _____ as instruções.



ler cortar mexer ter parar ~~entrar~~ conversar

Grupo V – 5 pontos

Lê o texto seguinte. Preenche os espaços em branco, escolhendo do quadro abaixo a palavra adequada.

Segue o exemplo.

D. Carlos I – O Diplomata

Exemplo:

Era uma vez um menino chamado Carlos.

Era uma criança muito simples (1) _____ inteligente. Tinha uma curiosidade enorme (2) _____ conhecer e saber tudo sobre as espécies de animais. Gostava muito de observar as aves, ia muitas vezes até perto (3) _____ mar e ali ficava horas. Queria ver com muita atenção e pormenor todos os pássaros que por ali apareciam e, depois, regressava a casa para os pintar (4) _____ seus quadros.

Carlos cresceu e casou, mas continuou (5) _____ pintar. Era uma verdadeira paixão.

D. Carlos I – O Diplomata, Coleção «Era uma vez um rei...», Jornal Expresso

Exemplo	e / um / uma
(1)	pois / também / e
(2)	em / nas / com
(3)	de / do / ao
(4)	em / nos / ao
(5)	a / à / em

ESCRITA – 25 pontos

Lê com atenção as duas tarefas de escrita que te são apresentadas e escolhe apenas uma delas.

O teu texto deve ter entre 25 e 35 palavras.

Tarefa 1

Vais organizar um jogo, no jardim de tua casa. Escreve um convite, convidando o(a) teu(tua) melhor amigo(a) para participar no jogo.

Não te esqueças de utilizar o vocabulário adequado e de indicar:

- o nome do jogo;
- o dia do jogo e a que horas começa;
- o local onde se realiza;
- os objetos que o teu(tua) amigo(a) pode levar para o jogo.

Atenção: não deves escrever o teu nome nem os teus dados pessoais.

CONVITE

Tarefa 2

A tua turma vai partir em visita de estudo para a montanha e precisas de vestuário e calçado adequados. Escreve um recado para a tua mãe, a pedir-lhe para preparar esse vestuário e calçado (**três peças de vestuário e uma de calçado**).

Não te esqueças de utilizar o vocabulário adequado e de:

- cumprimentar/ saudar;
- dizer quais são as peças de vestuário e de calçado de que necessitas;
- explicar para que é que precisas dessas peças de vestuário e de calçado;
- terminar com uma despedida.

Atenção: não debes escrever o teu nome nem os teus dados pessoais.

RECADO

Página deixada em branco.

[illegible]

--

PARTE III – EXPRESSÃO ORAL (7-10 minutos)

Grupo I – 10 pontos

Apreciação global (3 pontos):	
Apreciação por parâmetros (7 pontos):	
• Conhecimento e uso do léxico (1,5 pontos)	
• Correção Linguística (1,5 pontos)	
• Fluência/ Prosódia (1 ponto)	
• Desenvolvimento Temático/ Coerência e Coesão (1,5 pontos)	
• Interação (1,5 pontos)	
	Total →

Grupo II – 15 pontos

Apreciação global (5 pontos):	
Apreciação por parâmetros (10 pontos):	
• Conhecimento e uso do léxico (2 pontos)	
• Correção Linguística (2 pontos)	
• Fluência/ Prosódia (1 ponto)	
• Desenvolvimento Temático/ Coerência e Coesão (3 pontos)	
• Interação (2 pontos)	
	Total →

CLASSIFICAÇÃO TOTAL DA PROVA: